

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №254 Тракторозаводского района Волгограда»

**ПРИНЯТО**  
на педагогическом совете  
МОУ Детского сада №254  
Протокол № 1 от 30.08.2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дополнительной общеобразовательной программы  
**«АзБукиВеди»**  
**ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ**  
Возраст воспитанников: 6 - 7 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработчик(и):  
Педагог дополнительного образования  
Косова Юлия Ивановна

Волгоград, 2024

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «АзБукиВеди» имеет социально-гуманитарную направленность.

Данная программа предполагает реализацию материала, обеспечивающего стартовый и базовый уровни освоения элементарных знаний и навыков в области познавательно-речевого развития.

Дополнительная общеобразовательная программа «АзБукиВеди» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- ~ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- ~ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" от 27.07.2022 № 629;
- ~ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20, утвержденными Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- ~ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 № 2;
- ~ Постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 16.09.2020 № 1441;
- ~ Методическими рекомендациями по проектированию
- ~ дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. n 09-3242;
- ~ Положением об оказании платных образовательных услуг в
- ~ Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 254 Тракторозаводского района Волгограда утвержденными приказом от 02.09.2024 г. № 30.

### Актуальность программы.

Актуальность программы «АзБукиВеди» обусловлена наличием нормативного обоснования, востребованностью в рамках социального заказа на предоставление дополнительных образовательных услуг социально-гуманитарной направленности и современными тенденциями развития образования.

Обучение детей грамоте - это универсальный вид деятельности, отвечающий запросам детей и родителей и общей направленности государства на развитие подрастающего поколения в сфере общеметодологических законов мышления и деятельности ребенка-

дошкольника.

Обучение детей грамоте и письму способствует расширению возможностей каждого ребёнка в дальнейшем успешно осваивать школьную программу.

### **Отличительные особенности программы**

#### **Отличительные особенности программы**

Отличительная особенность программы в том, что она способствует:

- созданию фонетико-фонематической базы для дальнейшего успешного обучения детей чтению и предупреждению ошибок в чтении и письме;
- развитию грамматического строя и представлений о составе предложения;
- совершенствованию связной речи, расширению словаря, развитию речемыслительной деятельности.

Данная программа значительно расширяет материалы образовательной программы учреждения и не дублирует её.

#### **Цель и задачи программы**

Цель: формирование личности ребенка старшего дошкольного возраста, стремящегося к самоопределению и самореализации через комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей.

Задачи программы

##### Воспитательные (личностные):

- ~ содействовать воспитанию нравственной, творческой личности, способной к самосовершенствованию;
- ~ формировать коммуникативные качества через коллективную творческую деятельность;
- ~ формировать адекватную самооценку через проявление себя в подведении итогов деятельности;
- ~ развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих.

##### Развивающие (метапредметные)

- ~ формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачей коммуникации;
- ~ развивать грамматический строй речи, связную речь с опорой на речевой опыт;
- ~ развивать фонематический слух, совершенствовать звуковую культуру речи;
- ~ развивать активный и пассивный словарь через их обогащение;
- ~ развивать мелкую моторику руки.

##### Обучающие (предметные)

- ~ формировать систему знаний, умений, навыков по звуко-слоговому анализу слов;
- ~ обучать умению говорения и слушания;
- ~ формировать опыт чтения слогов, слов;
- ~ формировать умения использовать опорные схемы.

#### **Адресат программы**

Данная программа рассчитана на детей 6 - 7 лет, без степени предварительной подготовки, без разделений по гендерной принадлежности.

#### **Психолого-педагогические особенности детей**

В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение.

Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шёпотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребёнок может использовать более сложный способ — логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа.

Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство — слово (в отличие от детей от 5 до 6 лет, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства — картинки, рисунки).

С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6—7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

### **Объем и сроки освоения программы**

Срок реализации программы «АзБукиВеди» составляет один год, 72 занятия.

### **Формы обучения**

Форма обучения по программе очная.

### **Особенности организации образовательного процесса**

По программе «АзБукиВеди» предполагаются занятия с учебными группами постоянного состава, одной возрастной категории.

Оптимальное количество обучающихся в группе 10-12 человек, но не менее 8.

### **Режим занятий**

Занятия проходят: 2 раза в неделю по 30 минут (6 - 7 лет).

### **Планируемые результаты по программе**

#### **Личностные:**

К концу обучения происходит изучение личностного роста (нравственная воспитанность, приоритет духовных ценностей, способность проявлять чувства – сопереживание, негодование и т.д.);

#### **Метапредметные:**

Дети будут полноценно владеть грамотной устной и письменной речью, выстраивать диалог и продуктивное общение.

#### **Предметные:**

Дети будут обучены владением грамматическим строем речи, развитой диалогической и монологической речью, знаком со средством выразительности.

### **Формы аттестации обучающихся**

Освоение программы в дошкольном учреждении не сопровождается проведением аттестации. При этом эффективность педагогических действий для достижения результатов программы проводится через оценивание индивидуального развития ребенка в выбранном направлении. Планируемые результаты представляют собой ориентиры и представляют собой

характеристики возможных достижений ребенка по художественно – эстетическому направлению на этапе развития к семи годам. Диагностика проводится руководителем кружка в процессе наблюдения за работой воспитанника, выставочными материалами, работами в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов. Результаты наблюдений фиксируются путем заполнения диагностических карт, результаты которой используются для индивидуализации образования.

#### Диагностические критерии

<b>1 балл</b> Не сформировано	<b>2 балла</b> На стадии формирования	<b>3 балла</b> Сформировано
<b>Личностные</b>		
Ребенок не согласовывает свои действия со сверстниками и взрослыми, не может планировать этапы своей работы в рамках коллективной деятельности, не доводит начатое дело до конца, слабый интерес к выбранному виду деятельности.	Ребенок частично владеет конструктивными способами общения с детьми и взрослыми, с помощью взрослого может планировать этапы своей работы в рамках коллективной деятельности, частично доводит начатое дело до конца, не устойчивый интерес к выбранному виду деятельности.	Умеет согласовывать действия со сверстниками в процессе коллективного решения поставленной задачи, может планировать этапы своей работы в рамках коллективной деятельности, доводит начатое дело до конца, проявляет устойчивый интерес к выбранному виду деятельности.
<b>Метапредметные</b>		
Не проявляет организаторские способности. Не проявляет желания высказать свои мысли, искать и находить пути рационального решения конструкторских и технологических задач	Не всегда проявляет организаторские способности. Умеет формулировать собственные мысли, но не поддерживает разговора, не прислушивается к другим, с помощью взрослого находит пути рационального решения конструкторских и технологических задач	Умеет проявлять организаторские способности, брать на себя ответственность. Умеет формулировать собственные мысли, поддержать собеседника, убеждать оппонента, ищет и находит пути рационального решения конструкторских и технологических задач
<b>Предметные</b>		
Ребенок пассивен, не проявляет интерес к чтению, звуко-слоговому анализу слов, умению использовать опорные схемы.	Ребенок активен периодами, отвечает на вопросы с помощью педагога, интерес к деятельности кратковременный.	Ребенок активно проявляет интерес и отвечает на вопросы о звуках, буквах, владеет начальными навыками чтения слогов, слов, звуко-слоговым анализом слов, с интересом говорит и слушает, умеет использовать опорные схемы, пишет печатные буквы, слоги, слова.

## Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- ~ Демонстрация результатов детской деятельности детям и родителям при проведении открытых занятий.
- ~ Фотоотчет

## Материально-техническое, информационное и кадровое обеспечение программы

Для обеспечения успешной реализации программы необходимы следующие материально - технические условия:

Стол, стул;

Канцелярские принадлежности (бумага А4, карандаши цветные, карандаши простые, акварельные краски, гуашь, фломастеры, наборы кисточек, пластилин, ножницы).

Проектор, ноутбук и экран;

Дидактические пособия игры на заданные темы, картотеки.

### Информационное обеспечение:

- использование ресурсов библиотеки, интернета для осуществления подборки литературы;

- для дистанционной работы с родителями и кружковцами по оперативному информированию в период обучения по программе используются ресурсы социальных сетей.

Кадровое обеспечение: занятия ведёт педагог дополнительного образования, хорошо владеющий как общепедагогическими компетенциями, так и знаниями программе: «АзБуКиВеДи»

## Учебный план на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Наименование модулей и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1	Диагностика	2	1 час	30мин	30 мин
2	Знакомство с понятиями: звук, слово, слог, предложение, речь	2	1 час	30мин	30 мин
2.1	«Из чего строится наша речь?»	1	30 мин	10 мин	20 мин
2.2	«Составь предложение»	1	30 мин	10 мин	20 мин

3	Гласные звуки и буквы	2	1 час	30 мин	30 мин
3.1	«Поющие гномики» ( а, у, о, э, ы)	3	1 час30 мин	30 мин	1
3.2	«Хитрые гласные» ( и, е, ё, я, ю;)	3	1 час 30 мин	30 мин	1 час
4	Звуко-слоговой анализ слова	2	1 час	30 мин	30 мин
4.1	«Чудесные превращения»	2	1 час	20 мин	40 мин
4.2	«Узнай звук»	3	1 час 30 мин	30 мин	1 час
5.	Готовим руку к письму	3	1 час30 мин	30мин	1 час
5.1	«Учимся рисовать букву»	3	1 час 30 мин	30 мин	1 час
5.2	«Полечи букву»	3	1 час 30 мин	30 мин	1 час
6	Дидактические игры, ребусы,	1	30 мин	10 мин	20 мин
6.1	«Мы играем»	2	1 час	20 мин	40 мин
6.2	«Подружи звуки, составь слово»	3	1 час 30 мин	30 мин	1 час
7	Звонкие согласные	2	1 час	30 мин	30 мин
7.1	«Буква Г»	1	30 мин	10 мин	20 мин
7.2	«Буква В»	1	30 мин	10 мин	20 мин
7.3	«Буква Ж»	1	30 мин	10 мин	20 мин
7.4	«Буква Д»	1	30 мин	10 мин	20 мин
7.5	«Буква З»	1	30 мин	10 мин	20 мин
7.6	«Буква Б»	1	30 мин	10 мин	20 мин
8	Глухие согласные	2	1 час	30 мин	30 мин
8.1	«Буква К»	1	30 мин	10 мин	20 мин
8.2	«Буква Ф»	1	30 мин	10 мин	20 мин
8.3	«Буква Т»	1	30 мин	10 мин	20 мин

8.4	«Буква С »	1	30 мин	10 мин	20 мин
8.5	«Буква П »	1	30 мин	10 мин	20 мин
8.6	«Буква Ш »	1	30 мин	10 мин	20 мин
9	Сонорные согласные	2	1 час	30 мин	30 мин
9.1	«Самые звонкие» (н,л,р,м,)	3	1 час 30 мин	30 мин	1 час
9.2	«Буква и звук Й»	1	30 мин	10 мин	20 мин
10	Непарные согласные.	2	1 час	30 мин	30 мин
10.1	«Буква Х»	1	30 мин	10 мин	20 мин
10.2	«Буква Ц»	1	30 мин	10 мин	20 мин
10.3	««Буква Ч»»	1	30 мин	10 мин	20 мин
10.4	««Буква Ц»	1	30 мин	10 мин	20 мин
11	Буквы Ъ и Ь	2	1 час	20 мин	40 мин
12	Закрепление	2	1 час	10 мин	50 мин
12.1	«В гостях у Незнайки»	1	30 мин	5 мин	25 мин
12.2	«Путешествие в страну Букв и Звуков»	1	30 мин	5 мин	25 мин
13	Диагностика	2	1 час	10 мин	50 мин
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>36 часов</b>	<b>12 часов</b>	<b>24 часа</b>

### Содержание программы

1. **Раздел 1.** Диагностика - 1 час.
2. **Раздел 2.** Знакомство с понятиями: звук, слово, слог, предложение, речь - 2 часа.
3. **Раздел 3.** Гласные звуки и буквы. Работа со звуками а, у, о, э, ы, и, е, ё, я, ю - 4 часа.
4. **Раздел 4.** Звуко-слоговой анализ слова - 3,5 часа
5. **Раздел 5.** Готовим руку к письму - 4,5 часа
6. **Раздел 6.** Дидактические игры, ребусы - 3 часа.
7. **Раздел 7.** Звонкие согласные. Изучение букв г, в, ж, д, з, б. - 4 часа.



8. **Раздел 8.** Глухие согласные. Изучение букв к, ф, т, с, п, ш - 4 часа.
9. **Раздел 9.** Сонорные согласные. Изучение букв н, л, р, м - 2 часа.
10. **Раздел 10.** Непарные согласные. Изучение букв х, щ, ч, ц - 3 часа.
11. **Раздел 11.** Буквы Ъ и Ы - 1 час.
12. **Раздел 12.** Закрепление - 2 часа.
13. **Раздел 13.** Диагностика - 1 час

### **Методическое обеспечение программы «АзБукиВеди»**

Для реализации программы используется методическая литература, которая расширяет и углубляет образовательную программу:

Ушинская Т.В. Рабочие тетради и листы заданий, технологические карточки для детей

Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей к обучению грамоте. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей, “Издательство ГНОМ и Д”, 2000г;

Ушинская Т.В. Большая пропись - поддержка для детей, которым нелегко дается письмо. Издательский дом “Литера”, 2020г.

### **Методические рекомендации к программе**

В работе с детьми используются разнообразные формы и методы проведения занятий, мониторинга достижений обучающихся. Это обзорные беседы, из которых дети узнают много новой информации, практические исследовательские задания для закрепления теоретических знаний, демонстрация и просмотры видеоматериалов, знакомство с литературным искусством. Все занятия строятся с использованием игровых ситуаций, благодаря чему на занятиях отсутствует однообразие, скука, повышается творческий интерес к любому предлагаемому преподавателем заданию.

Занятия по «АзБукиВеди» основаны на практической деятельности речевого развития.

Программно-методическое и информационное обеспечение помогает проводить занятия интересно и содержательно. Имеется богатый подбор литературы, разнообразный дидактический материал для каждого занятия, комплекты дидактических игр.

Подведение итогов работы по изучению программы «АзБукиВеди» проводится регулярно в процессе участия кружковцев в различных фестивалях, конкурсах, олимпиадах, выставках работ.

### **Методы обучения**

Выбор методов обучения по программе «АзБукиВеди» направлен на развитие природных задатков детей, воспитание культуры личности, реализации интересов и способностей учащихся.

Выбор методов определяется с учётом возрастных и психофизических возможностей детей. Методы обучения призваны обеспечивать формирование знаний, умений и навыков.

При реализации программы используются традиционные методы обучения. Наиболее эффективными методами работы по программе являются:

- объяснительно-иллюстративный;

- метод стимулирования и мотивации учебно-познавательной и созидательной деятельности;
- поисковый метод как основа создания творческой среды;
- метод творческих заданий;
- метод реализации творческих проектов;
- поиск оптимальных методов преодоления «трудностей» - для проведения занятия необходимо создавать и постоянно поддерживать атмосферу творчества и психологической безопасности, что достигается применением следующих методов проведения занятий: метод ассоциаций, метод «открытий», проектно-конструкторский метод.

Итогом каждой темы может стать демонстрация выполненных работ, в том числе и фотоотчет.

### **Формы организации учебного занятия**

Для наиболее успешного выполнения поставленных задач программой предусмотрено проведение как теоретических, так и практических занятий.

Теоретическая часть занятий проводится в форме бесед, коллективных обсуждений, мультимедийных занятий с просмотром иллюстративного материала.

Основная форма работы в кружке - практические занятия.

### **Педагогические технологии**

При реализации содержания программы «АзБукиВеди» педагог использует технологии: группового обучения, игровой деятельности, проектной, технологию развивающего обучения, исследовательской деятельности, коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающие технологии.

### **Алгоритм стандартного учебного занятия**

Стандартные занятия по программе всегда начинаются с организационного момента - подготовки рабочего места кружковцами, проверки присутствующих, контроля выполнения правил безопасности.

Приветствие - важная часть занятия, выполняющая воспитательную, организующую роль.

Сообщение темы или постановка проблемы, когда тема определяется по ходу обсуждения.

Теоретическая часть занятия, если она есть, достаточно краткая, чтобы не утомить детей, настроенных на практическую работу.

Практическая часть занятия - наиболее продолжительная, значимая.

Завершающая часть - окончание работы, обсуждение результатов, уборка рабочего места, рефлексия.

### **Дидактическое обеспечение программы**

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать: наглядные пособия, дидактические игры и пособия. Наглядный раздаточный материал по темам учебного курса

(индивидуальный для каждого учащегося). Электронные презентации по основным разделам программы. Инструкционные или технологические карты, необходимые для выполнения индивидуальной практической работы.

Серьезным методическим обеспечением программы является наличие или доступность научной, научно-методической и учебной литературы, которой можно воспользоваться, планируя как темы занятий, так и темы исследований.

### **Список используемой литературы** **Нормативно-правовые и иные документы**

1. Конституция РФ.
2. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ).
4. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р).
5. Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015г. №09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Приказ от 27 июля 2022 г. N 629 Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

### **Основная литература**

1. Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей к обучению грамоте. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей, «Издательство ГНОМ и Д», 2000г;
2. Нищева Н.В. Играйка - грамотейка. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте: Учебно - методическое пособие - СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2008г.
3. Рабочие тетради и листы заданий, технологические карточки для детей: Ушинская Т.В. Большая пропись - поддержка для детей, которым нелегко дается письмо. Издательский дом «Литера», 2020г.
4. Колесникова, Е. В. От звука к букве. М. Просвещение, 2008. – 144 с.
5. Тумакова, Г. А. Учите играя / Г. А. Тумакова, А. И Максакова. – М. : Просвещение, 2003. – 84 с.
6. Ушакова, О. С. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий), ТЦ «Сфера», 2006г.

7. Фалькович, Т. А. Развитие речи, подготовка к освоению письма / Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина. – М. : Просвещение, 2007. – 93 с.
8. Шумаева, Д. Г. Как хорошо уметь читать / Д. К. Шумаева. – С.П., 2008г.

**Календарно-тематический план кружка «АзБукиВеди»  
на 2024-2025 учебный год**

Месяц	Тема	Раздел, тема	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
сентябрь	Тема №1	Диагностика	выявление знания детей в области обучения грамоты посредством дидактического материала на начало года.	Беседа. Практическое занятие	индивидуальная	Анкета для родителей "Выявление интересов и знаний родителей воспитанников в вопросах обучения грамоте"
	Тема №2	«Из чего строится наша речь?»	формировать у детей представление об устной и письменной речи; познакомить детей с разновидностью предложений: простое, вопросительное, восклицательное; закреплять понятие о предложении	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	в вопросах обучения грамоте
	Тема №3	«Из чего строится наша речь?»	закреплять и совершенствовать у детей понятие о предложении и слове, делить предложение на слова, называя их по порядку; упражнять в составлении предложений, используя схему;	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Презентация «Программа дополнительного образования «Страна интересных звуков»
	Тема №4	«Составь предложение»	упражнять в составлении предложений, используя схему; развивать речь детей, используя для её выразительности различную интонацию; развивать у детей творчество, мышление, память.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	«Поздняя осень» – рассказывание по наблюдению.
	Тема №5	«Буква А»	знакомство с буквой А, развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, мелкую моторику; учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; пополнять словарный запас.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	
	Тема №6	«Буква О»	знакомство с буквой О; развивать зрительное и тактильное восприятие; продолжать учить соотносить звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ; упражнять в фронтальной образовании множественного числа существительных; пополнять словарный запас.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	
	Тема №7	«Буква И»	знакомство с буквой И, развивать зрительное, восприятие, мелкую моторику, память; учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; умение выделять	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	К.Ушинский «Спор деревьев» - чтение <sup>1</sup>

<b>О К Т я б р ь</b>			ударный гласный звук; упражнять в чтении буквенных сочетаний; продолжать учить определять место звука в слове			
	<b>Тема №8</b>	<b>«Бу ква А» «Бу ква О» «Бу ква И»</b>	формировать умение различать и правильно произносить звуки [а, о, и, ], учить дифференцировать эти звуки; закреплять умение соотносить звуки с буквами, в умении подбирать слова на заданный звук, формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов, развивать фонематический слух,	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	
	<b>Тема №9</b>	<b>«Бу ква У</b>	знакомство с буквой У, упражнять составлении звуковой схемы слов, в определении места звука в слове, закреплять умение определять количество слогов в словах, определять ударный, развивать мелкую моторику; соотносить звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ;	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Беседа с родителями об успехах их детей
	<b>Тема №10</b>	<b>«Бу ква Ы</b>	знакомство с буквой Ы, развивать зрительное, тактильное, фонематическое восприятие, соотносить звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ; в составлении предложений по опорным картинкам к заданной схеме, в чтении буквенных сочетаний; развивать память, внимание; пополнять словарный запас.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Проведение практикумов «Развиваем моторику рук»
	<b>Тема №11</b>	<b>«Уч име я риси вать букв ы</b>	учиться правильно, аккуратно рисовать буквы. развивать мелкую моторику; следить за осанкой во время рисование,	Практическое занятие	Фронтальная	Проведение практикумов, «Ручка и карандаш – мои помощники»,
<b>Н о я б р ь</b>	<b>Тема №12</b>	<b>«По лечи букв у»</b>	закреплять умение дорисовывать недостающие элементы букв.	Практическое занятие	Фронтальная	
	<b>Тема №13</b>	<b>«Бу ква Н»</b>	знакомство с буквой Н, умение делить слова на слоги; продолжать учить соотносить звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ; развивать навык чтения слогов; пополнять словарный запас, развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление,	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Памятка для родителей «Звукобуквенный анализ слова»,
	<b>Тема №14</b>	<b>«Бу ква Т»</b>	знакомство с буквой Т, развивать зрительное восприятие, фонематический анализ и синтез, мелкую моторику, логическое мышление; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; пополнять	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Памятка для родителей

		словарный запас.			«Как составить рассказ по картинке»	
	<b>Тема №15</b>	<b>«Бу ква К»</b>	знакомство с буквой К, развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, память, логическое мышление, умение делить слова на слоги; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов; пополнять словарный запас.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	
	<b>Тема №16</b>	<b>«Бу ква С»</b>	знакомство с буквой С, развивать зрительное, тактильное, фонематическое восприятие, продолжать учить умению соотносить звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ; закреплять навык чтения слогов; формировать умение составлять сложные слова, упражнять в образовании множественного числа в названиях детёнышей животных, в нахождении места звука в слове, развивать мелкую моторику, логическое мышление, внимание; пополнять словарный запас.	Беседа. Практическое занятие		Проведение практикумов, «Развиваем моторику рук»
<b>Д е к а б р ь</b>	<b>Тема №17</b>	<b>«Бу ква Л»</b>	знакомство с буквой Л, упражнять в определении позиции звука в словах, в делении слов на слоги, в умении образовывать притяжательные прилагательные; в образовании формы прошедшего времени глагола; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов, пополнять словарный запас; развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, внимание.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Проведение родительского собрания «Волшебные звуки»,
	<b>Тема №18</b>	<b>«Бу ква Р»</b>	знакомство с буквой Р, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; формировать умение определять слог по счёту; закреплять навык чтения слогов и слов, звуко-слогового анализа слов, закреплять словообразование относительных прилагательных; пополнять словарный запас. развивать зрительное восприятие, фонематический анализ и синтез, логическое мышление, мелкую моторику	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	«Зимушка – зима» (составление рассказов) Сезонные изменения в живой и неживой природе.
	<b>Тема №19</b>	<b>«Бу ква В»</b>	знакомство с буквой В, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; формировать умение различать твёрдые и мягкие звуки; упражнять в подборе слов противоположных по значению	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Памятка для родителей «Звукобуквенный анализ слова»,

		(антонимов), в составлении предложений из заданных слов; развивать навык чтения слогов и слов; пополнять словарный запас,				
<b>Тема №20</b>	<b>«Учимся рисовать буквы»</b>	учиться правильно, аккуратно рисовать буквы. развивать мелкую моторику; следить за осанкой во время рисования.	Практическое занятие	Фронтальная	Помощь в изготовлении методического пособия	
<b>Тема №21</b>	<b>«Понимаем звуки, составляем слово»</b>	Учить составлять слово из звуков; проводить звуко-буквенный анализ, пополнять словарный запас	Практическое занятие	Фронтальная		
<b>Тема №22</b>	<b>«Хитрые гласные» «Буква Е»</b>	знакомство с буквой Е, формировать представление о том, что буква Е в начале слова и после гласной обозначает два звука - [й' э]; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; упражнять в подборе слов с противоположным значением; пополнять словарный запас, развивать зрительное восприятие, фонематический анализ и синтез, логическое мышление, мелкую моторику, связную речь;	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Оформление папки - передвижки для родителей "Игры и упражнения по подготовке дошкольников к обучению грамоте".	
<b>Тема №23</b>	<b>«Буква П»</b>	знакомство с буквой П, пополнять словарный запас; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; развивать навык чтения слогов и слов; упражнять в изменении существительных по падежам (дательный падеж), развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, логическое мышление, фонематический анализ и синтез	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Памятка для родителей «Как составить рассказ по картинке»	
<b>Тема №24</b>	<b>«Буква М»</b>	познакомить детей с буквой М, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; упражнять в подборе антонимов; учить понимать и правильно объяснять крылатые выражения; работать над предложением; развивать навык чтения слогов и слов, пополнять словарный запас, развивать зрительное, фонематическое, восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Проведение практикумов, «Развиваем моторику рук»	
<b>я</b>	<b>Тема №25</b>	<b>«Буква</b>	знакомство с буквой З, закрепить навыки чёткого произношения и различении звуков	Беседа. Практическое	Фронтальная	Проведение родительского

<b>Н В а р ь</b>		<b>З»</b>	[з], [з'] в слогах, словах, фразах, упражнять в образовании формы множественного числа родительного падежа существительных, в употреблении предлогов за, из-за, в подборе однокоренных слов, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов, пополнять словарный запас; развивать зрительное, фонематическое, восприятие, мелкую моторику, внимание, фонематический анализ и синтез, память	кое занятие		собрания «Как приучить детей читать»
	<b>Тема №26</b>	<b>«Бу ква Б»</b>	знакомство с буквой Б,; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; упражнять в изменении существительных по падежам (винительный падеж), в выделении первого и второго слога в словах, развивать зрительное, фонематическое, восприятие, фонематический анализ и синтез, мелкую моторику, внимание	Беседа. Практичес кое занятие	фронтал ьная	Беседа: "Какую работу можно проводить дома по этой теме".
	<b>Тема №27</b>	<b>«Бу ква Д»</b>	знакомство с буквой Д, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; упражнять в образовании слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, изменении существительных по падежам (творительный падеж),развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, внимание;	Беседа. Практичес кое занятие	Фронта льная	Консультация « Учим говорить детей правильно»
	<b>Тема №28</b>	<b>«Хи тры е глас ные » «Бу ква Я»</b>	знакомство с буквой Я, формировать представление о том, что буква Я в начале слова и после гласной обозначает два звука - [й' а]; сопоставлять букву и её графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; упражнять в подборе прилагательных к существительному, в образовании относительных прилагательных, в составлении предложений по опорным словам, в составлении схем предложений, пополнять словарный запас, развивать восприятие, фонематический анализ и синтез, логическое мышление, мелкую моторику;	Беседа. Практичес кое занятие	фронтал ьная	Оформление папки - передвижки для родителей "Игры и упражнения по подготовке руки дошкольника к письму
	<b>Тема №29</b>	<b>«Бу ква Г»</b>	знакомство с буквой Г, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; упражнять в употреблении косвенных падежей существительных, развивать зрительное	Беседа. Практичес кое занятие	Фронта льная	Консультация для родителей «Домашняя библиотека»



		восприятие, мелкую моторику, фонематическое восприятие, внимание			
	<b>Тема №30</b>	«Бу ква Ч» знакомство с буквой Ч, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; упражнять в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Родительское собрание: "Какие успехи".
	<b>Тема №31</b>	«Бу ква Ш» знакомство с буквой Ш, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; упражнять в словообразовании существительных, обозначающих детенышей животных, в изменении существительных по падежам (родительный падеж), развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Проведение родительского собрания «В мир сказок»
<b>Ф е в р а л ь</b>	<b>Тема №32</b>	«Бу ква Ж» знакомство с буквой Ж, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; упражнять в словообразовании существительных, обозначающих детенышей животных, развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, мелкую моторику, оптико-пространственные представления, внимание, память	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Памятка для родителей «Как составить рассказ по картинке»
	<b>Тема №33</b>	«Полужик и состав слова» Учить составлять слово из звуков; проводить звуко-буквенный анализ, пополнять словарный запас	Практическое занятие	Фронтальная	Заполнение рубрики в уголке для родителей "Учимся звуковому анализу и синтезу слов".
	<b>Тема №34</b>	«Учимся правильно, аккуратно рисовать буквы. развивать мелкую моторику; следить за осанкой во время рисования»	Практическое занятие	Фронтальная	
	<b>Тема</b>	«Хи» познакомить детей с буквой Ё,	Беседа.	Фронтальная	

	<b>№35</b>	<b>тры е глас ные » «Бу ква Ё»</b>	сформировать представление о том, что буква Ё в начале слова и после гласной обозначает два звука [й' о]; сопоставлять букву и её графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; упражнять в изменении глаголов по лицам; пополнять словарный запас, развивать зрительное восприятие, фонематический анализ и синтез, оптико-пространственные представления, логическое мышление, мелкую моторику.	Практическое занятие	льная	
	<b>Тема №36</b>	<b>«Уз най звук »</b>	Учить проводить звуко-буквенный анализ звуков; уметь определять положение звука в слове(в начале, середине, в концк)	Практическое занятие	Фронтальная	Проведение родительского собрания «Волшебные звуки»,
	<b>Тема №37</b>	<b>«Бу ква и звук Й»</b>	знакомство с буквой Й, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; упражнять в образовании формы единственного числа существительных от множественного, развивать зрительное, фонематическое, восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Помощь в изготовлении методического пособия.
	<b>Тема №38</b>	<b>«Бу ква и звук Й»</b>	знакомство с буквой Й, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; упражнять в образовании формы единственного числа существительных от множественного, развивать зрительное, фонематическое, восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	
<b>м а р т</b>	<b>Тема №39</b>	<b>«Хи тры е глас ные » «Бу ква Х»</b>	знакомство с буквой Х, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; упражнять в звуковом анализе слов, в отгадывании ребусов, пополнять словарный запас, развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Проведение практикумов «Как научиться правильно писать»,
	<b>Тема №40</b>	<b>«Бу ква Ю»</b>	знакомство с буквой Ю, сформировать представление о том, что буква Ю в начале слова и после гласной обозначает два звука [й' у]; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Консультация для родителей «Домашняя библиотека»

			графический образ, закреплять навык чтения слогов и слов; пополнять словарный запас, развивать зрительное восприятие, фонематический анализ и синтез, мелкую моторику, логическое мышление.				
	<b>Тема №41</b>	<b>«Уз най звук</b>	Учить проводить звуко-буквенный анализ звуков; уметь определять положение звука в слове(в начале, середине, в конце)	Практическое занятие	фронтальная	Беседа "Учимся, играя"	
	<b>Тема №42</b>	<b>«Бу ква Я»</b>	познакомить со смягчением согласных при помощи гласной Я, закреплять навык чтения слогов и слов; развивать зрительное и тактильное восприятие; сопоставлять букву и её графический образ; развивать фонематический анализ; развивать мелкую моторику, логическое мышление.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная		
	<b>Тема №43</b>	<b>«М ы игра ем»</b>	учить узнавать букву в любом положении; продолжать учить слоговому чтению; пополнять словарный запас.	Практическое занятие	Фронтальная		День открытых дверей
	<b>Тема №44</b>	<b>«Бу ква Ц»</b>	знакомство с буквой Ц, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; упражнять в подборе родственных слов, в составлении слов из слогов, пополнять словарный запас, развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память, логическое мышление;	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная		
	<b>Тема №45</b>	<b>«Чу дес ные прев ращ ения</b>	Учить рисовать буквы; конструировать их из шнурочков; собирать разрезные буквы.	Практическое занятие	Фронтальная		Проведение практикумов, «Развиваем моторику рук»
	<b>Тема №46</b>	<b>«Бу ква Э»</b>	знакомство с буквой Э, продолжать учить соотносить звук и букву; сопоставлять букву и ее графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; пополнять словарный запас, развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, память	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная		
<b>а п р е л ь</b>	<b>Тема №47</b>	<b>«Бу ква Э» «Бу ква Ю»</b>	продолжать учить соотносить звук и буквы Э, Ю; закреплять навык чтения слогов и слов;	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Памятка для родителей «Как выполнить домашнее задание»,	
	<b>Тема №48</b>	<b>«По лечи букв</b>	Закреплять умение дорисовывать недостающие элементы букв.	Практическое занятие	Фронтальная		

		у»				
	<b>Тема №49</b>	<b>«Чудные превращения»</b>	Учить рисовать буквы; конструировать их из шнурочков; собирать разрезные буквы.	Практическое занятие	Фронтальная	
	<b>Тема №50</b>	<b>«Буква Щ»</b>	знакомство с буквой Щ, развивать зрительное и тактильное восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память, логическое мышление; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; пополнять словарный запас; упражнять в образовании профессий с помощью суффикса -щик.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	
	<b>Тема №51</b>	<b>«Буква Ф»</b>	знакомство с буквой Ф, развивать зрительное, тактильное и фонематическое восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память, логическое мышление; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; пополнять словарный запас	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Проведение практикумов «Как научиться правильно писать»,
	<b>Тема №52</b>	<b>«Полуживые звуки, состав слова»</b>	Учить составлять слово из звуков; проводить звуко-буквенный анализ, пополнять словарный запас	Практическое занятие	Фронтальная	Помощь в изготовлении методического пособия.
	<b>Тема №53</b>	<b>«Получившие буквы»</b>	Закреплять умение дорисовывать недостающие элементы букв.	Практическое занятие	Фронтальная	
	<b>Тема №54</b>	<b>«Буквы Ъ и Ь»</b>	Знакомство с буквой Ъ, сопоставлять букву и её графический образ; закреплять навык чтения слов; упражнять в изменении множественного числа существительных по падежам (родительный падеж); пополнять словарный запас, развивать зрительное восприятие, связную речь фонематический анализ и синтез, логическое мышление, мелкую моторику,	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	
<b>М</b>	<b>Тема</b>	<b>«Бу</b>	знакомство с разделительным мягким	Беседа.	Фронтальная	Проведение

<b>а</b>	<b>№55</b>	<b>квы</b>	знаком, продолжать учить соотносить звуки букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас, развивать зрительное, фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез, внимание.	Практическое занятие	льная	родительского собрания «В мир сказок»
<b>й</b>	<b>Тема №56-57</b>	<b>«Мы играем»</b>	учить узнавать букву в любом положении; продолжать учить слоговому чтению; пополнять словарный запас	Практическое занятие	Фронтальная	
	<b>Тема №58</b>	<b>«В гостях у Незнайки»</b>	Закрепление и повторение пройденного материала во время кружковой деятельности.	Практическое занятие	Фронтальная	Проведение открытых занятий и воспитательных мероприятий с привлечением родителей.
	<b>Тема №59-60</b>	<b>«Пути в страну Букви Звуков»</b>	Закрепить и проверить усвоенные детьми знания, умения и навыки, сформированные на кружке по обучению грамоте	Практическое занятие	Фронтальная	Родительское собрание "Результаты детей".
	<b>Тема №61-62</b>	<b>Диагностика</b>	Выявление результата полученных знаний детей в области обучения грамоты посредством дидактического материала на начало года.	Практическое занятие	индивидуальная	
	<b>Тема №63-64</b>	<b>Диагностика</b>	Выявление результата полученных знаний детей в области обучения грамоты посредством дидактического материала на начало года.	Практическое занятие	индивидуальная	